



创业创新教育 何处着手？

文 | 麦可思研究院

2013 届毕业生自主创业的人中，70% 在创业前并未接受过创业教育，19% 曾经接受过学校举办的创业教育，11% 接受过其他组织举办的创业教育。2014 年底教育部发文推动高校创业教育后，各高校创业教育的状况亟须跟踪评价。

2014 年 12 月，教育部发布通知，要求各地各高校要面向全体大学生开发开设创新创业教育专门课程，纳入学分管理，改进教学方法，增强实际效果；组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。目前，国内多所高校

已经开展了各种各样的创业教育。事实上，创业教育在有些高校早有实行，创业教育对大学生创业的帮助到底有多大？大学生迫切需要的是什么样的创业教育？创业最需要的能力有哪些？麦可思研究院针对自主创业的大学毕业生研究发现——

1 2013 届创业大学生七成未接受过创业教育 最需要的创业教育是“实践”

直到 2013 年时，大学生创业教育仍然是个需要加强的环节。2013 届毕业生自主创业的人中，70% 在创业前并未接受过创业教育，19% 曾经接受过学校举办的创业教育，11% 接受过其他组织举办的创业教育。2014 年底教育部发文推动高校创业教育后，各高校创业教育的状况亟须跟踪评价。根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评

估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。

2013 届自主创业的大学毕业生认为最需要的创业教育与培训方式是“创业实践训练或模拟”（42%）。

他们创业知识的获得途径主要来自于“创业实践”（48%）和“实习与兼职活动”（38%），“大学课堂授课”比例为 15%，“学校举办的创业模拟或推广活动”比例仅为 7%。如果只是“纸上谈兵”的创业教育，无法满足创业大学生的需求。

“资金短缺”是大学生创业最大困难 创业教育重点内容——销售、财务、管理

研究发现，“资金短缺”是2013届自主创业的大学毕业生首次创业过程中面临的最主要困难（62%），其次是“市场营销不够”（30%）和“自身素质能力不足”（25%，见图2）。缺少后续资金、缺乏企业管理经验和市场推广困难是影响中国大学生创业的“三座大山”，单依靠大学生自身是难以化解的，需要资金支持以及管理和市场销售方面的培训。

图1 2013届自主创业的大学毕业生创业知识的获得途径（%，多选）



来源：中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MyCOS

图2 2013届自主创业的大学毕业生首次创业过程中面临的主要困难（%，多选）



来源：中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MyCOS



目前，大学毕业生自主创业的资金主要还是依靠父母/亲友投资或借贷和个人积蓄，以创业的2014届大学毕业生为例，本科有80%、高职高专有78%的资金来源于这里；而来自政府资助（本科、高职高专均为2%）、商业性风险投资（本科：2%，高职高专：1%）的比例均较小。（数据来源：麦可思研究院编著的《2015年中国本科生就业报告》《2015年中国高职高专生就业报告》，社会科学文献出版社出版）单靠自筹资金，大学生创业难以为继，需要提升融资能力。

2013届自主创业的大学毕业生认为比较重要的创业教育内容是“市场营销知识与技术”（52%）、“财税金融知识”（42%）、“企业管理知识与技术”（36%，见图3），而这些同时也是创业大学生认为需要加强的创业教育内容（见图4）。

图3 2013届自主创业的大学毕业生认为比较重要的创业教育内容（%，多选）

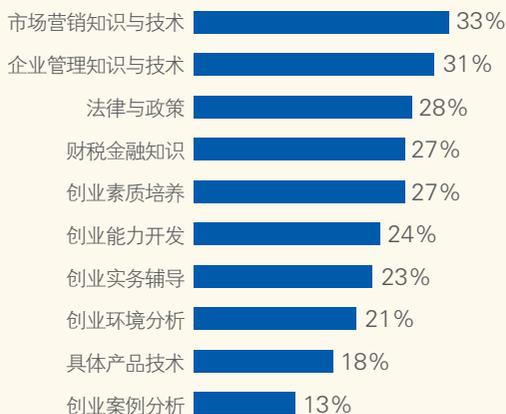


来源：中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MyCOS



图4 2013届自主创业的大学毕业生认为亟待加强的创业教育内容(%, 多选)



来源: 中国人力科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MyCOS

3 创新能力现状如何

麦可思研究院编著的《2015年中国本科生就业报告》《2015年中国高职高专生就业报告》指出,在国家对大学生创新创业政策的支持下,高校对大学生创新能力的培养开始显现。2014届大学生自认为毕业时掌握的创新能力水平为54%(本科:55%,高职高专:53%),与2013届(本科:54%,高职高专:52%)相比提升了1个百分点,与2012届(本科:51%,高职高专:49%)相比提升了4个百分点。从近三届的趋势可以看出,大学生的创新能力水平呈现出小幅上升的趋势。

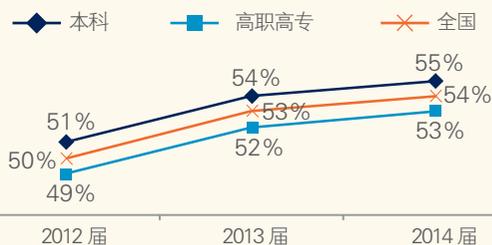
谈到创新能力,不能只看拥有多少,还得看掌握的能力能不能满足工作要求。麦可思对2014届大学毕业生的研究显示,83%的毕业生认为毕业时掌握的创新能力已满足工作岗位的需求。这一比例比2013届高1个百分点,比2012届高2个百分点。

名词解释

创新能力: 35项基本工作能力中与创新能力相关的几项能力,包括科学分析、批判性思维、积极学习、新产品构思四种能力。

创新能力的满足度: 毕业时掌握的创新能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比,100%为完全满足。满足度计算公式的分子是毕业时掌握的创新能力水平,分母是工作要求的水平。

图5 2012—2014届大学生毕业时掌握的创新能力水平



来源: 麦可思 - 中国2012—2014届大学毕业生半年后社会需求与培养质量数据。

Data by MyCOS

图6 2012—2014届本科生毕业时掌握的创新能力水平



来源: 麦可思 - 中国2012—2014届大学毕业生半年后社会需求与培养质量数据。

Data by MyCOS

图7 2012—2014届高职高专生毕业时掌握的创新能力水平



来源: 麦可思 - 中国2012—2014届大学毕业生半年后社会需求与培养质量数据。

Data by MyCOS

“女生在创新能力方面不及男生”是一种生活中普遍存在的观念,从数据中反映出的情况是否果真如此呢?麦可思对不同性别的2014届大学毕业生的研究显示,女生和男生在毕业时掌握的创新能力并无明显差距。具体来看,2014届本科女生创新能力水平为54%,比男生低1个百分点;高职高专女生创新能力为53%,与男生持平。

创业与创新之间的关系密不可分,那么加入创业大军的大学毕业生是否自认为在创新能力方面更具有优势呢?

从2012—2014届的趋势中可以看到,创业群体的创

图 8 2013 届自主创业的大学毕业生认为比较重要的创业能力（%，多选）



来源：中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MYCOS

注 欲知详情，请参阅本刊 2014 年 3 月刊《在斯坦福学设计》一文。

新能力水平高于受雇全职工作群体。如 2014 届自主创业大学生的创新能力水平（本科：57%，高职高专：55%）比受雇全职工作群体（本科：55%，高职高专：53%）高 2 个百分点。这或许说明相比于其他职业，创业活动本身有着更高的创新能力门槛，所以当毕业生自认为已经具备一定能力才会选择创业。

创新能力可以在大学课程教学中得到培养。例如美国斯坦福大学的设计学院通过开设课程“创造力与创新”（Creativity and Innovation），培养学生的新产品设计思维，以及解决问题的能力。

4 创业能力从何来

数据显示，2013 届自主创业的大学毕业生认为比较重要的创业能力包括“经营管理”（48%）和“战略思维”（44%）等（见图 8），认为亟待提升的创业能力包括“人际交往与谈判技能”（39%）、“学习应变能力”（32%）、“捕捉市场机遇”（31%）等（见图 9）。这些创业能力更大程度上需要通过实践教学和经验积累才能获得。

5 创业不能自娱自乐

麦可思研究发现，2013 届自主创业的大学毕业生首次创业选择行业的最主要依据是“个人兴趣”（30%），其次是“市场需求”（23%，见图 10）。以自己喜欢的行业作为创业领域，

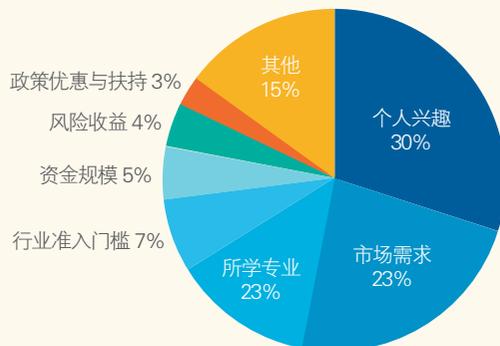
图 9 2013 届自主创业的大学毕业生认为亟待提升的创业能力（%，多选）



来源：中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MYCOS

图 10 2013 届自主创业的大学毕业生首次创业选择行业的最主要依据（%）



来源：中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目。

Data by MYCOS

固然是一种幸福，也可成为坚持创业的动力，但仍需注意要将兴趣与市场需求等相结合。创业不能只是自娱自乐。MY

数据说明

中国人事科学研究院 - 麦可思“大学毕业生创业跟踪评价”项目主要是针对 2013 届自主创业大学毕业生的自主创业情况进行跟踪研究。

文章中其他数据来源于麦可思对 2014 届大学生毕业半年后的跟踪研究，于 2015 年 3 月初完成，回收全国样本约 26.4 万，其中本科生样本约 12.6 万，高职高专生样本约 13.8 万；2013 届大学生毕业半年后的跟踪研究，回收全国样本约 26.8 万；2012 届大学生毕业半年后的跟踪研究，回收全国样本约 26.2 万。